

# Le débat sur l'identité : une question de valeur(s) ?

## Classe A

### Mots très significatifs

débat  
question  
poser  
voir  
immigrer  
jeune  
aller  
besson  
probleme  
ministre  
politique  
vrai  
demander  
gens  
payer  
equipe  
algérie  
impôt  
gouvernement  
prendre  
président

Une analyse encore très schématique du vaste corpus disponible sur Internet le 8 Décembre 2009 (3,90 Mo, environ 1800 pages, logiciel d'analyse textuelle : ALCESTE), sépare déjà très nettement, et de façon très équilibrée (en gros deux "paquets" égaux), deux grands types d'expressions :

- les unes (voir classe A), pour lesquelles la question de l'identité pose une autre question sur le débat lui même, avant de renvoyer aux dimensions plus traditionnelles et plutôt affectives de ce qu'on peut comprendre comme des racines communes, ou leur réminiscence : les parents, les pays, les provinces, les communautés sportives, etc.
- les autres (voir classe B), pour lesquelles la même question d'identité renvoie à des valeurs plus réfléchies et à des symboles plus politiques qu'étroitement communautaires : l'Histoire, la Culture, la Nation remplacent ici les références précédentes à des attachements qui semblaient plutôt vécus émotionnellement qu'élaborés et pensés.

On notera aussi l'opposition entre une mise en perspective de valeurs et de principes, telle qu'illustrée par la classe B, et la revendication de valeur, celle de l'impôt, du fiscal, des taxes, des paiements, etc., telle que développée par la classe A.

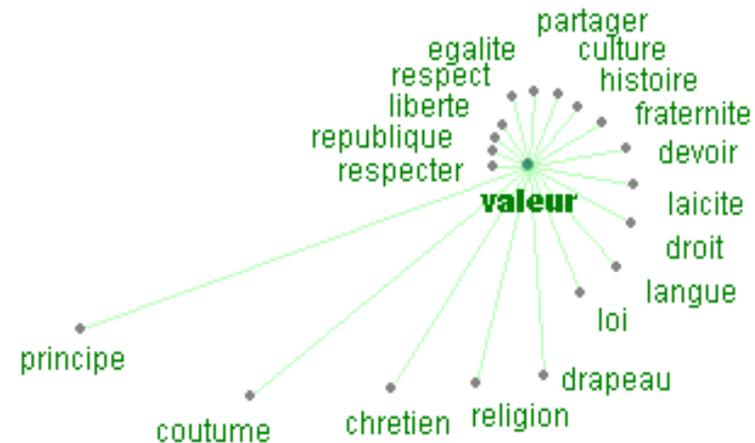
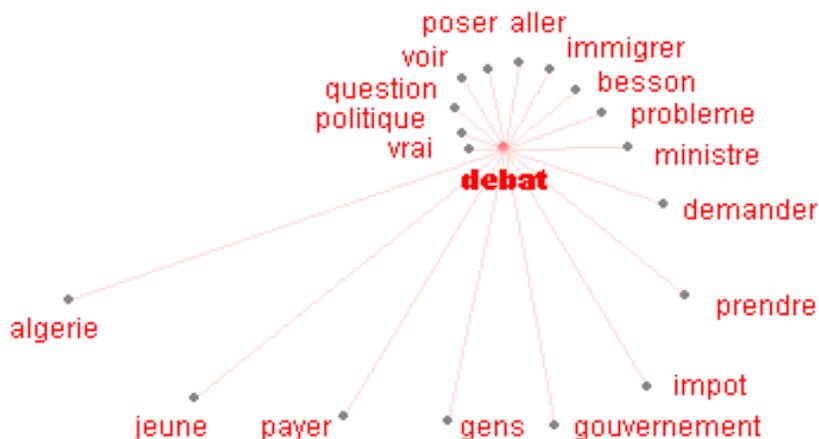
La conjugaison des présences marque bien l'opposition entre les 2 classes; elle signale aussi l'homogénéité de chacun de ces "paquets" de phrases et de mots du forum sur l'identité nationale.

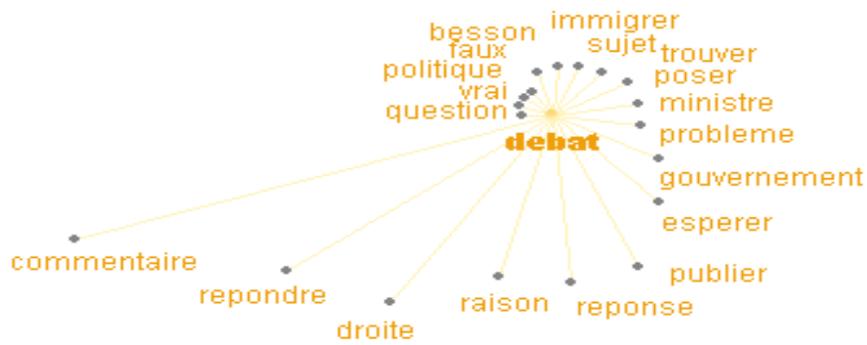
(On trouvera prochainement un complément détaillé de ces résultats sur le site : [www.image-zafar.com](http://www.image-zafar.com).)

## Classe B

### Mots très significatifs

valeur  
liberté  
égalité  
respecter  
histoire  
fraternité  
laïcité  
culture  
langue  
religion  
république  
droit  
loi  
respect  
devoir  
principe  
chrétien  
partager  
drapeau  
coutume  
accepter



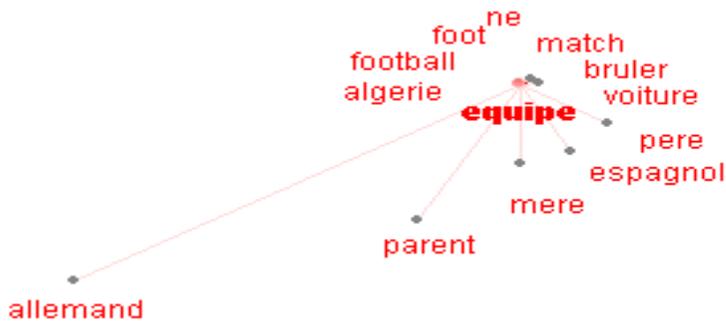


Classe 2

Mots très significatifs

débat  
 question  
 poser  
 politique  
 ministre  
 besson  
 gouvernement  
 immigrer  
 sujet  
 probleme  
 réponse  
 espérer

Par une analyse plus fine dans laquelle nous avons obtenu 5 classes d'idées à partir des 2 grandes idées précédentes, ce qui nous a permis de rentrer dans le détail du "débat" de la page 1 (classe A). On mesure alors que ses références ne relèvent pas toujours d'une perspective très large, outre leur caractère souvent très polémique (ce qui n'apparaît vraiment qu'en revenant au détail des contributions recueillies, consulter le site).



Classe 4

Mots très significatifs

equipe  
 match  
 père  
 algérie  
 algérien  
 espagnol  
 foot  
 italien  
 grand-père  
 breton  
 mère  
 football

On voit ici la querelle sur le débat, la classe 2 qui occupe 27% du corpus total, peser un peu plus que la somme des commentaires qui lui sont le plus souvent associés : ce sont donc les classes 4 et 5 de cette page :

- avec 14% pour foot, naissance, famille, pays, etc.
- et enfin 11% pour argent, fiscalité, travail, et le "système" dont on "profite", etc.

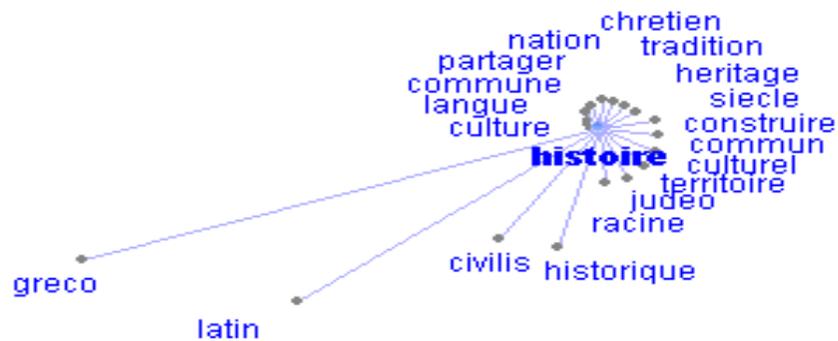


Classe 5

Mots très significatifs

impôt  
 payer  
 travail  
 service  
 emploi  
 social  
 fiscal  
 taxe  
 chômage  
 système  
 entreprise  
 profiter

Comparant ces propos avec ceux de la page suivante on y verra confirmé ce caractère relativement étroit déjà noté page 1, tendant vers une dérive plus réactionnelle que vers une appréciation véritablement politique.

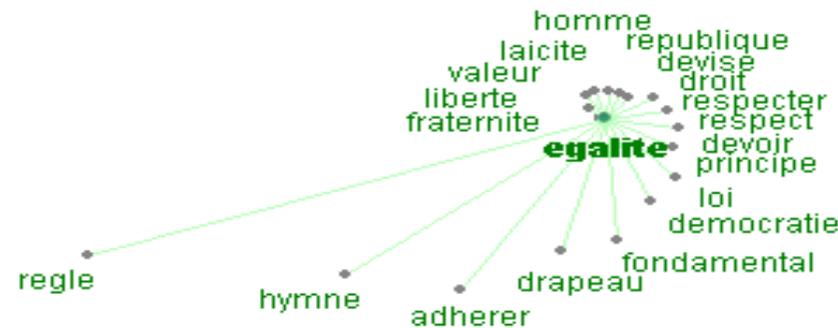


Classe 3

Mots très significatifs
histoire
culture
chrétien
langue
judéo
racine
commune
héritage
tradition
nation
historique
gréco
civilisation

Les références aux valeurs (classe B) qui représentent 49 % du corpus total, se voient à leur tour déclinées plus précisément, selon deux grands registres que le vocabulaire employé différencie immédiatement et clairement :

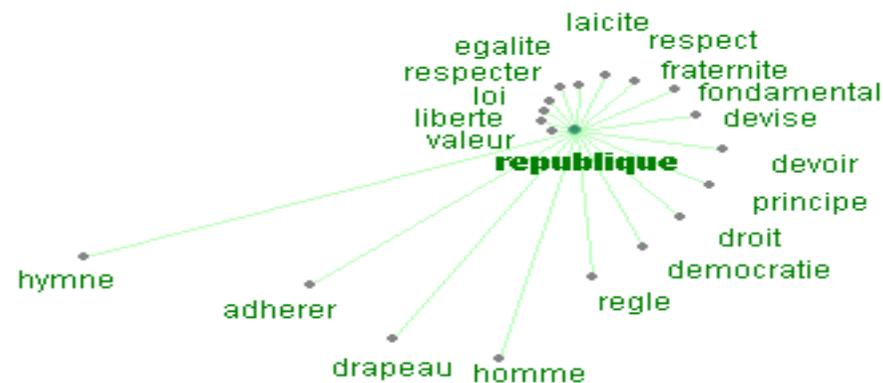
- un registre de l'Histoire et de la Culture, auquel seront associées ces dimensions habituelles de la civilisation que sont la langue, les traditions communes et les facteurs religieux (21% du corpus total) ;



Classe 1

Mots très significatifs
égalité
liberté
fraternité
respecter
laïcité
valeur
respect
loi
droit
république
devis
devoir
drapeau

- un registre de l'organisation sociale et politique, auquel se rapporteront les principes, les valeurs et les institutions de la République et de la Démocratie (la loi, le droit, la laïcité) (27% du corpus).



S'il est bien évidemment possible, et probable, que certains individus aient pu s'exprimer tantôt de façon réactive et émotionnelle et tantôt de façon plus réfléchie et plus politique, il reste que le débat a été dominé par l'expression de ces deux tendances, y compris, comme on l'a aperçu, le "débat sur le débat".

En observant plus précisément les énoncés eux-mêmes, en s'attachant à souligner le détail de leurs significations, avec leurs contextes d'apparition, on parvient enfin à préciser la richesse relative de ce qui est en jeu, pour les uns et pour les autres, et à se faire une image de leurs horizons de référence.

Le «débat» et les réactions à la question posée représentent 52% du discours classé, réparti :

27% liés au débat  
 11% concernent l'argent, la fiscalité et le système  
 14% en rapport avec le football, la famille, le pays.

L'Histoire et la culture, représentent 21% de l'ensemble du discours classé.

La Démocratie et la République, quant à elles, engendrent 27% de l'ensemble du discours classé.

